

Согласованно
общим собранием трудового коллектива
МКДОУ детский сад «Ветерок»
протокол №4 от 17.05.2024 г.



Утверждаю
заведующий
МКДОУ детский
сад «Ветерок»
Чалабиева Х.Н.

**Отчет о результатах самообследования
МКДОУ детский сад «Ветерок»
за 2024 год**

Кизилортровский район
2025 год

Содержание:

№		Стр.
1	раздел. Введение	2
1.	Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования. Общая характеристика образовательного учреждения	2
1.2.	Структура управления образовательным учреждением	3
1.3.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	4
1.4.	Оценка системы управления образовательной организации	5
2	раздел. Аналитический	8
2.1	Анализ организации учебного процесса.	8
2.2	Результаты программного обеспечения	8
2.3	Анализ выполнения годовых задач	9
2.3.1	Основные цели сотрудничества с родителями	14
2.3.2	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся	16
2.3.3	Анализ комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы	17
2.3.4	Анализ качества материально -технической базы и медикосоциальных условий в ДОУ	18
2.4	Анализ системы методической работы	20
2.5	Оценка кадрового обеспечения	21
2.6	Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения	22
2.7	Оценка питания	22
2.8	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	23
2.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
2.10	Итоги административно-хозяйственной работы	25
	Заключение	25

РАЗДЕЛ I.

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет по результатам самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Ветерок», с. Новый Чиркей, Кизилюртовского района
Рд за 2024 год

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДОУ) включает в себя четыре этапа:

- Издание Приказа руководителя о проведении самообследования в ДОУ;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования в ДОУ;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органами управления ДОУ, выполняющими функции учредителя

В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления ДОУ;
- Мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
- Организации учебного процесса;
- Качества кадрового обеспечения;
- Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- Качества материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

• Анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135) Самообследование МКДОУ детский сад «Ветерок» проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МКДОУ детский сад «Ветерок», утверждённым приказом заведующего пр.№12/1 от 28.02.2019 г.

Целью проведения самообследования МКДОУ детский сад «Ветерок» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе само обследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МКДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МКДОУ детский сад «Ветерок».

1. 1. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ветерок», с. Новый Чиркей Кизилюртовского района РД

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ветерок», с. Новый Чиркей Кизилюртовского района РД

Сокращённое название: МКДОУ детский сад «Ветерок».

Учредитель: Администрация муниципального «Кизилюртовского района»

Место нахождения: Российская Федерация, Республика Дагестан, 368106, с. Новый Чиркей, ул. Саида Афанди , дом 1.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к муниципальным казенным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия: Лицензия №6545 от 19 октября 2021 года.

ОГРН 1022602221311

(бессрочно)

Устав Утвержден постановлением администрации МР «Кизилюртовский» №31 от 18.03.2016г

Лицензия на медицинскую деятельность (полное название деятельности по лицензии, реквизиты лицензии, срок действия) № ЛО-26-01-004597 от 21.08. 2018 г.

Электронный адрес: dsveterok@mail.ru

Адрес сайта МДОУ детский сад «Ветерок» <https://dag-veter.tvoyasadik.ru/>

Режим работы детского сада:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 07.00. до 17.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих и праздничных дней.

Структура и количество групп

В детском саду функционирует 4 групп: 4 групп - общеразвивающей направленности. Руководитель МКДОУ детский сад «Ветерок» Чалабиева Х.Н., имеет высшее педагогическое образование.

Уровень образования – дошкольное образование.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения – 4 года

Обучение и воспитание в МКДОУ детский сад «Ветерок» ведётся на **русском языке**.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ветерок» составляет 185 обучающихся.

1.2. Структура управления образовательным учреждением

Работники МКДОУ детский сад «Ветерок», осуществляющие управленческие функции: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Структуру общественного управления дошкольного образовательного учреждения составляет:

- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Управляющий совет.

1.2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Цель: обеспечение права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья.

МКДОУ детский сад «Ветерок» ставит своей целью обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи деятельности ДОУ:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создание оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.
- Создание модели эффективного партнерства ДОУ и семей воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДОО.
- Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
- Оказание помощи родителям дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет в вопросах воспитания и развития детей.
- Создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка.
- Подготовка каждого воспитанника к обучению в начальной школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия.

В соответствии с поставленными задачами ДОУ осуществляет образовательный процесс, который регламентируется режимом работы, Программой развития ДОУ, годовым планом работы ДОУ, календарными планами педагогов, графиками непрерывно образовательной и досуговой деятельности. За отчётный период в МКДОУ детский сад «Ветерок» реализовывалась образовательная программа МКДОУ детский сад «Ветерок» дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО. Образование МКДОУ детский сад «Ветерок» регламентируется режимом работы, годовым планом, комплексно-тематическим планированием

образовательной и досуговой деятельности, графиками совместной образовательной и досуговой деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Вывод: МКДОУ детский сад «Ветерок» функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

1.4. Оценка системы управления образовательной организацией

Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственностью. Непосредственное **административное управление** учреждением осуществляет **заведующая МКДОУ детский сад «Ветерок» Чалабиева Хайбат Нуцаловна**, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности.
- осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной и методической работой учреждения:

- определяют место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми,
- мобилизуют воспитателей на решение задач, определенных Уставом ДОУ, Образовательной программой ДОУ, программой воспитания ДОУ.
- привлекает к их решению родителей воспитанников.

Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Структура управления образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Координация деятельности аппарата управления ДОУ строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Отделом образования Кизилюртовского муниципального района
 - Методическое обеспечение педагогического процесса
 - Повышение квалификации педагогических кадров
 - Участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, семинарах, конференциях, обмен опытом
 - Аттестация педагогических кадров
 - Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)
 - Участие в профессиональных и детских конкурсах.
2. Сельской библиотекой
 - Проведение совместных мероприятий.
3. МКОУ Новочиркейской СОШ №2
 - Поступление детей в 1 -й класс
 - Посещение родителями школьных мероприятий
 - Проведение экскурсий для воспитанников старшего дошкольного возраста
 - Организация консультаций для родителей будущих первоклассников
 - Проведение совместных мероприятий.
4. Поликлиника (детское отделение)
 - Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей;
 - Обследование узкими специалистами;
 - Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей.

Структуру общественного управления дошкольного образовательного учреждения составляет:

- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Управляющий совет

На заседаниях **Общего собрания работников** обсуждались вопросы:

- утверждение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения;
- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников ДОУ;
- внесение изменений в Положение об оплате труда, в Положение о стимулирующих выплатах;
- премирование и стимулирование работников ДОУ.

Общее собрание работников ДОУ собиралось ежеквартально. На собрании в том числе, решались вопросы организации питания, безопасности пребывания детей и сотрудников ДОУ, возможности экономии энергоресурсов, принимались локальные акты, вносились изменения в уже действующие локальные акты ДОУ.

Педагогический совет:

- определяет стратегию развития ДОУ;
- разрабатывает и утверждает основную и парциальные образовательные программы ДОУ;
- решает иные вопросы по заданию руководителя;

Порядок деятельности педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете. Решения, принятые на Педагогическом совете, доводятся до сведения всех педагогических работников приказом заведующего и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Родительский комитет сформирован как общественный орган самоуправления образовательным учреждением. Созывается 2-3 раза в год по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования детей:

- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей;
- содействует администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка;
- организует совместно с администрацией Учреждения проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников;
- заслушивает отчеты заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления;
- обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- создает по согласованию с заведующим общественные органы родительского контроля над организацией присмотра, ухода и питания воспитанников Учреждения;
- организует среди родителей (законных представителей) воспитанников разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения;
- иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач.

Управляющий совет МКДОУ детский сад «Ветерок» является высшим органом управления и представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Совет создан с **целью** придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности дошкольного учреждения; возможности появления внешней оценки деятельности Детского сада и его управления.

В состав Совета входят представители всех участников образовательного процесса: педагоги, родители (законные представители) воспитанников ДООУ, представители общественности, доверенные лица Учредителя Детского сада.

Деятельность Совета направлена на решение следующих **задач**:

- реализация прав участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении Детским садом, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса.

Одна из важнейших задач Совета повышение эффективности финансово- хозяйственной деятельности ДООУ.

- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ДООУ к новому учебному году;
- совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь руководству ДООУ в организации и проведении общего родительского собрания;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДООУ.

Вывод: Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДООУ.

РАЗДЕЛ II. Аналитический

2.1. Анализ организации учебного процесса

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший год - заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МКДООУ детский сад «Ветерок», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МКДООУ.

Обучение и воспитание в МКДООУ осуществлялось на **русском языке**.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования составила -185 детей.

2.2. Результаты программного обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ветерок» является образовательным учреждением и осуществляет образовательную деятельность в 2024 календарном году по Образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ветерок», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО. (Программа утверждена 28.08.2023 г. пр. №34)

Парциальные программы:

О.С.Ушакова. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
Е.В.Колесникова ««От звука к букве»»;

Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;

Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей;

Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева., Н.Л.Князева., «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

О.А.Воронкеевич «Добро пожаловать в экологию»;

Е.В.Прима, Л.В.Филиппова, Н.Н.Кольцова, Н.Ю.Молотова «Развитие социальной уверенности у дошкольников»;

Г.С.Швайко. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

Учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента в рабочую программу воспитания Образовательной программы МКДОУ детский сад «Ветерок» включена региональная программа «Региональная образовательная программа дошкольного образования республик Дагестан». Авт.: М.И.Шурпаева, С.С.Агабекова, М.М.Байрамбеков, Махачкала 2015г

«Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана, Москва 2001г

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, как части Образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ветерок» (Программа утверждена 28.08.2023 г. пр. №34) и была направлена на формирование у воспитанников личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.
Дополнительное образование обучающихся осуществлялось посредством кружковой деятельности. Все кружки проводились согласно программам дополнительного образования и имели следующую направленность:
художественной направленности- 2
Естественнонаучной направленности- 2
Социально-гуманитарной направленности - 2
Всего детей 90 человек.

2.3. Анализ выполнения годовых задач

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих **годовых задач**, поставленных перед коллективом.

1. Совершенствовать работу ДООУ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
2. Продолжать работу по построению системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
3. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП.

1. Выполнению **задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций** в нашем детском саду уделяется большое внимание. В соответствии с ФГОС образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. А что является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности? Конечно же -это игра. Поэтому мы используем в своей работе с детьми игровые педагогические технологии, которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Данная задача включает целый комплекс задач:

- Дать детям представления об истории нашего края.
- Познакомить детей с символами России: гербом, флагом, гимном.
- Воспитывать уважение к труду людей.
- Расширять знания детей о родном крае, как частице русской земли.
- Развивать интерес к традициям национальной культуры дагестанского народа. ---
- Обогащать знания детей о природных богатствах родного края.

В соответствии с ФГОС ДО, вопросы патриотического образования решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность с детьми включает разнообразные формы работы:

- НОД, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики с использованием различных технологий: здоровьесберегающих, ИКТ, игровых, сказкотерапии.

- Использование метода проектов в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта.

- Очень значимой и познавательной формой работы с детьми являются прогулки, наблюдения. Дети изучают достопримечательности села, знакомятся с профессиями родителей, природой родного края.

Мы знакомим детей с достопримечательностями Ставропольского края, используя видео-экскурсии и фильмы.

Используя такие формы работы, мы смогли познакомить детей с историческими памятниками, с народными традициями и бытом, с животными и растениями нашего края:

- Использование иллюстраций, художественной литературы, чтение сказок и былин, стихов о родине, пословиц, поговорок;

- Разучивание песен и прослушивание музыкальных произведений;

- Ознакомление с произведениями народного творчества;

- Обогащение и стимулирование детского творчества;

- Привлечение детей к посильному общественно – полезному труду;

- Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, хорошо вести себя в общественных местах;

- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда;

- Мероприятия, посвященные государственным (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери и др.) спортивные конкурсы и развлечения.

И, конечно, основной вид деятельности детей – игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, строительные, подвижные, народные и др.

Большое значение для патриотического образования и воспитания имеет предметно пространственная развивающая среда.

В группах оформлены патриотические уголки, которые помогают педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и района (*флагом, гербом, гимном, портретами президента*); с русскими народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Используем различные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, папки-передвижки, стенды, праздники, развлечения, сайт детского сада, фотовыставки, проведение акций, создание мини-музеев, лэпбуков.

Мы считаем проблема нравственно-патриотического воспитания может быть успешно решена только во взаимодействии семьи, педагогического коллектива и социума.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задачи, но работу по патриотическому воспитанию обучающихся, продолжить в следующем учебном году.

2. Для реализации годовой **задачи по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни**, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности были проведены следующие мероприятия, которые носили методический и практический характер:

- Мастер-класс: «Приобщение детей к здоровому образу жизни»;

- Тренинг для педагогов: «Укрепление психо-физического здоровья педагогов»;

- Консультации: «Подвижные игры на воздухе»; «Народные подвижные игры как средство всестороннего развития дошкольника»; «Роль воспитателя на занятиях по физическому развитию в ДОУ», «Физкультминутки и их место в режиме дня»;
- Организация тематического месячника «Здоровье ребенка – богатство страны»
- Проектная деятельность: «Наше здоровье в наших руках», «Детский сад и спорт»;
- Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности по формированию у детей основ здорового образа жизни: «Мячи - ловкачи», «Детский сад и спорт».

В ходе изучения условий созданных в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни выяснилось что, в нашем дошкольном учреждении имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, что способствует физическому развитию детей. Физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств используется в полном объёме согласно календарного плана инструктора по физической культуре Чумаковой Н.Н. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Их цель – удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

Анализ планов показал:

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темой недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах всех групп отражено планирование утренних гимнастик, гимнастики после дневного сна, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, прогулки, двигательная активность в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физкультминутки. Согласно годового плана организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, «Дни здоровья» и т.д. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют внимание основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Во время физкультурных занятий обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Физкультурные занятия проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после дневного сна, ходьба по ребристым дорожкам, умывание прохладной водой.

Анализ тематического контроля «Уровня знаний детей о ЗОЖ» проводился в форме беседы и показал следующие результаты:

Работа по сохранению здоровья детей проводилась не только в рамках образовательного процесса, но и в работе с родителями.

В группах была оформлена информация для родителей:

*консультация «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания»,

*рекомендации «Спортивный уголок дома»,

*памятка для родителей «Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома»,

В старших группах провели спортивный конкурс «Весёлые старты!».

А анкетирование с родителями показало, что большинство из них, несмотря на свою занятость, очень серьёзно подходят к вопросу физического развития своих детей, большое внимание уделяя укреплению и сохранению здоровья, привитию им культурно-гигиенических навыков. Однако не всегда стремятся показать пример здорового образа жизни.

Несмотря на то, что работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста проводится последовательно и систематически, можно сделать следующие выводы:

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задаче, но работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей продолжить в следующем учебном году.

3. Решение задачи повышения компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), обеспечения контроля эффективности внедрения ФОП реализовалось в методической работе ДОУ.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив МКДОУ детский сад «Ветерок» работал по ОП ДО (разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДОО). Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (основную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. В течение года методическая работа была направлена на решение поставленных основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены следующие мероприятия:

- Семинар-практикум «Вопросы реализации ФОП ДО»
- Консультация «Роль воспитателя в музыкально-педагогическом процессе»
- Консультация «Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО»
- Проведение «Недели музыки в детском саду», представление презентаций «Оркестр народных инструментов», «Симфонический оркестр»
- Крутой стол «Квест – игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДОО»
- Семинар-практикум «Построение работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций»

- Рекомендации для педагогов «Повышение качества оздоровительных мероприятий в ДООУ за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий»
- Консультация «Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей»
- Консультация «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»
- Круглый стол «Роль театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации в ФОП ДО»
- Консультация «Организация предметно-пространственной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС И ФОП ДО»
- Консультация «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утренниках в ДОО»
- Рекомендации «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом».

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседания, 2 из которых были тематическими.

1. Тематический педагогический совет №2 по годовым задачам «Работа по патриотическому воспитанию в условиях реализации ФОП ДО» «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством современных технологий».
2. «Система взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».

ВЫВОД:

В прошедшем учебном году вся работа ДООУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Итоги мониторингов, диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов дошкольного учреждения показывают, что в целом результаты работы за 2023 – 2024 учебный год удовлетворительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В основном используются следующие технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностноориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, музейная и др.

Программа развития ДООУ

Программа развития (утверждена приказом МКДООУ детский сад «Ветерок» от 11.12.2024 № 72) реализуется первый год, поставленные задачи выполняются. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДООУ. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с

современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ для воспитанников общеобразовательных групп:

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. В структуре плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДООУ.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: Обязательная часть - не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; - вариативная часть - 40 % общего объема Программы.

Обязательная часть включает в себя:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных и программ.

Содержание воспитательно - образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно –образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность.

Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На основании годового плана воспитателями детского сада и музыкальным руководителем был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2024 год. Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными.

**Сводная педагогического мониторинга образовательного процесса в МКДОУ детский сад
«Ветерок» на 2023 - 2024 учебный год (итоговая)**

Образовательные области	Итоговый результат по ОО всего детей обслед. 120
Социально-коммуникативное развитие	77%
Речевое развитие	84%
Познавательное развитие	71%
Художественно- эстетическое развитие	68%
Физическое развитие	75%
Итоговый результат	75%

**Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности
ребёнка к школе в 2024 календарном году
Тест Керна –Йирасека**

Группа	Уровень готовности к школе		
	школьнозрелые	среднезрелые	незрелые
Подготовительная группа воспитателя «Почемучки» воспитатели Багатырова З.Ш.Митоева А.А. (52 дет.)	25-48%	24-46%	3-6%

Тестовая беседа «Степень определения психологической зрелости» С.Л.Банкова

Группа	Степень определения психологической зрелости		
	школьнозрелые	среднезрелые	незрелые
Старшая группа воспитателя «Почемучки» воспитатели Багатырова З.Ш. и Митоева А.А.(52 дет.)	32-61%	18-34%	2-5%

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей - будущих первоклассников - проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

Таким образом, результаты проведённой диагностики показали, что дети готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

Педагогам ДОУ были даны рекомендации: - Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям. - Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. При планировании воспитательного-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Согласно принятому ФГОС дошкольного образования результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ включают в себя: промежуточную оценку как описание динамики формирования интегративных качеств дошкольников каждой возрастной группы по освоению ими программы ФГОС ДО; итоговую оценку при выпуске ребенка из ДОУ в школу, которая включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Система мониторинга образовательных технологий по ФГОС в ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и критериально-ориентированного тестирования и др. В системе мониторинга сочетаются: низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.), высоко формализованные методы (тесты). Двухступенчатая система мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС позволяет своевременно увидеть дошкольников с проблемами в развитии личности, выявить трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения программы ФГОС ДО в каждой конкретной группе, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

2.3.1. Основные цели сотрудничества с родителями

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «Моя семья», «Акция добрых дел», «Покормите птиц», «День защиты детей», «Юный пешеход», «Международный женский день», «День Защитника Отечества»; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Активно участвовали в конкурсе «Дары осени», к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа (рисунки, выставки поделок).

Ежемесячно обновлялся стенд с наглядной пропагандой для родителей.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы основных направлений работы ДОО в соответствии с ФГОС. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО и УО.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутрисадовских конкурсах. Результаты анкетирования показали, что 98% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что

большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

На сайте МКДОУ детский сад «Ветерок» для родителей имеются советы родителям:

ФизкультУРА

Советы старшего воспитателя

Советы музыкального руководителя

Советы медицинской сестры

Как правильно общаться с ребенком

Как научить ребёнка рисовать

Как научить ребенка говорить

Кроме этого у педагогов имеются свои личные странички групп в социальных сетях, где родители могут получить консультации по воспитанию и образованию детей. В социальных сетях и на сайте ДОУ, родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

Совместно с социальными партнёрами были организованы:

Экскурсия в школьный музей

Экскурсия в сельскую библиотеку

Совместный праздники

Вывод: Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Размещение отчетов организаций в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляется».

2.3.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся

В учреждении решению физкультурно - оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный спортивный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы.

Основной **целью** физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя следующие основные направления:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Для каждой возрастной группы разработана модель **двигательного режима, система лечебно-профилактических мероприятий, система закаливания.**

2.3.3 Анализ комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы

В МКДОУ детский сад созданы условия для двигательной активности:

- режим дня;
- занятия по подгруппам;
- оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием спортивных уголков в группах);
- индивидуальный режим пробуждения

Система двигательной активности:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- двигательная активность на прогулке;
- физкультура на улице;
- подвижные игры;
- физкультминутки на занятиях;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги, забавы, игры;
- игры, хороводы, игровые упражнения

Система закаливания:

- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);
- облегченная форма одежды;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);
- контрастные воздушные ванны (перебежки);
- солнечные ванны (в летнее время);

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:

- вакцинопрофилактика;
- закаливающие процедуры;
- чесночно-луковая ионизация воздуха.

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности:

- диагностика уровня физического развития;
- диспансеризация детей детской поликлиникой;
- диагностика физической подготовленности;
- диагностика развития ребенка.

Организация рационального питания:

- введение овощей и фруктов в обед и полдник;
- С - витаминизацию третьего блюда;
- питьевой режим.

С целью оздоровления детей проводились *закаливающие мероприятия*, гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм.

Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. В целях укрепления здоровья воспитанников: была организованы тематические «недели здоровья».

Важным показателем результатов работы МДОУ детский сад № 2 «Чайка» является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблицах старшей медсестрой. Проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Также совместно с сельской поликлиникой и сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная медико - профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

Отчет по заболеваемости за 2024 год

№	НАИМЕНОВАНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	ВСЕГО КОЛ-ВО СЛУЧАЕВ	В ТОМ ЧИСЛЕ		ПРОПУЩЕНО ДНЕЙ		СРЕДНЕЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
			до 4-х лет	4 г. и старше	всего	34г. и старше	
1	Бактериальная дизентерия						30+155
2	Скарлатина						
3	Энтер. гастрит						
4	Ангина			5	72	48	
5	Грипп, ОРЗ, ОРВИ	200	78	132	1467	1008	
6	Пневмония						
7	Несчастные случаи						
8	Другие заболевания	31	11	20	258	181	
	ИТОГО:	239	92	147	1797	1237	185

Заболеваемость детей общая: $1797:185=9,7$

от 3-4 лет: $65670:30=19$

от 4-7 лет: $1237:155=7,9$

2.3.4. Анализ качества материально -технической базы и медикосоциальных условий в ДОУ

Материально-технические и медикосоциальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень **физического развития воспитанников:**

полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры);
оборудование спортивной площадки;
оборудование центров двигательной активности в группах;
мягкие спортивно-игровые комплексы.

эстетического развития воспитанников:

музыкальный центр;
магнитофоны;
комплект музыкальных инструментов;
костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащён:

техническими средствами:
компьютером,
лазерным принтером,
копировальным аппаратом;
комплектom офисной мебели;
учебно-методическим комплексом.

ТСО:

телевизоры - 1;
DVD плеер - 0;
мультимедийный проектор - 1;
интерактивная доска -1;
музыкальный центр - 1;
компьютеры - 2;
ноутбуки – 1;
принтер -2;
сканер - 0;
ксерокс- 0; факс - 0.
Фортепиано -1

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах

Предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-

пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей. Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОО.

- Групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения образовательной деятельности и организации бытовых процессов, оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалам.
- Административные кабинеты заведующего, методический кабинет содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.
- Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей;
- Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями, атрибутами, музыкальными инструментами, музыкальным центром. Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры, ноутбуки, сканеры.

Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами МДОУ;
- самообразование педагогов.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки. В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы уголки творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы. Материально-техническая база МДОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада. Материально - техническая база ДОО в отношении здания и помещений ДОО находится в хорошем состоянии. Однако материально-техническую базу в отношении участков ДОО необходимо пополнять и совершенствовать. Экономическая политика МДОУ направлена на выполнение уставных задач, сохранение педагогических кадров,

повышение их квалификации, создание условий для качественного выполнения работы по реализации задач образовательной программы дошкольного образования.

2.4 Анализ системы методической работы

Цель методической работы – методическое обеспечение по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДООУ. Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах* как: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. В детском саду работают 13 педагогов, из них — 8 воспитателей, 2 - музыкальный руководитель, 1 – физинструктор, 1 – педагог психолог, 1 педагог дополнительного образования.

В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках МКДОУ детский сад «Ветерок», где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, работа творческих групп, педагогические практикумы, семинары - практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДООУ

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

2.5 Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% .На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Количественные данные кадрового состава

	Количество штатных единиц	Кол-во фактически работающих	Имеют высшее образование	Молодые специалисты (стаж до 5-ти лет)	Аттестованы			Прошли повышение квалификации
					В	1 к	Со	
Административный персонал	1	1	1	0		1		1

Педагогический персонал	12	12	9	2	2	4	6	12
-------------------------	----	----	---	---	---	---	---	----

В течение 2024 года педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня конкурсах, семинарах, вебинарах:

- Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «рабочая программа воспитания ДОО: организация физического воспитания и физического развития дошкольников»
- 2- всероссийский форум «Воспитатели России» Воспитаем здорового ребенка
- 3- всероссийский форум «Воспитатели России» Воспитаем здорового ребенка
- Практико-ориентировочный семинар «Кинезиологические упражнения для гармоничного развития дошкольников»
- Всероссийский дистанционный конкурс «Рисуй с нами.рф» в номинации: «ПОДАРОК своими руками». поделок по БЖД «Пожар в лесу»
- Краевая экологическая акция «Каждой пичужке-кормушка» и «Покормите птиц!»
- Вебинар «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе»
- Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»
- Муниципальный конкурс поделок по ПБ «Спички не игрушка»
- Муниципальный конкурс детского творчества «Золотой самородок»

Вывод.

Участие в конкурсах различного уровня дало возможность усовершенствовать уровень профессионального и педагогического мастерства в области развития и образования обучающихся в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, позволило сформировать готовность к самообразованию.

Также, педагоги ДООУ участвовали в вебинарах, методических объединениях для воспитателей групп раннего и младшего и старшего дошкольного возраста.

2.6 Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы. Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДООУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную

творческую деятельность. Педагоги ДООУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами

Вывод: В методической системе работы МКДОУ детский сад «Ветерок» созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

2.7 Оценка питания

В МКДОУ детский сад «Ветерок» организовано питание детей дошкольного возраста, согласно 10 дневного меню. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню - раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Натуральные нормы выполнялись. Плановая проверка Роспотребнадзора прошла 2024 года. Претензий от потребителей услуги по качеству приготовленных блюд не поступало.

Отчет по питанию МКДОУ детский сад «Ветерок» за 2024 год

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПРОДУКТА	ДЕТО ДНИ	НОРМА	ФАКТИЧЕСКИ	ПЕРЕБОР	НЕДОБОР	%
1	Молоко	17722	5857.335	4369.589		1487.74	75 %
2	Мясо		1143.398	1136.443		6.955	99%
3	Творог		511.02	487.497		23.523	95%
4	Рыба		660.089	706.584	46.495		107 %
5	Масло сливочное		272.930	291.063	18.133		107 %
6	Яйцо		13291	7304		5987	55 %
7	Сыр		80.717	80.05		0.667	99%
8	Сметана		142.079	75.196		66.883	53 %
9	Овощи		3409.884	1944.629		1465.255	57 %
10	Фрукты		1502.847	1033.505		469.343	69 %
							82%
11	Сахар		388.425	550.767	162.342		142%
12	Картофель		2691.573	2702.56	10.987		100 %
13	Хлеб		1665.975	1764.14	98.165		106 %
14	Масло растительное		142.079	138.557		3.522	98 %
15	Крупы Бобовые Макароны		695.945	682.747		13.198	98%
16	Мука		371.573	402.416	30.843		108%
17	Печеное		249.318	255.6	6.282		103 %
18	Сухофрукты		150.335	158.079	7.744		105%
	Общее						93%

2.8 Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В МКДОУ детский сад «Ветерок» созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Отдела надзорной деятельности. Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин СП 2.4.3648-20. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму. В 2024 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности. Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- установлен пропускной режим; - родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОУ;

регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;

- проведены тематические беседы с детьми (ноябрь-март) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности. 15 2.

По ГО и ЧС, ППБ: - проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;

- - проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;

- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда: - разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;

- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ - проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;

- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: проведены тематические дни безопасности дорожного движения:

- «Безопасная дорога к знаниям»;

- «Юные пешеходы»;

- «В стране дорожных знаков»;

акции:

- «Внимание, дети!»;

- «Месячник безопасности дорожного движения»;

организованы беседы, развлечения, викторины и экскурсии по улицам села;

проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности;

проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями организована выставка рисунков «Мой друг Светофор». В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал поданной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность ребенка на дорогах», оформлялись тематические папки - передвижки на темы: «ОБЖ», «Безопасность дорожного движения», «Первая помощь при опасных ситуациях», а родители принимали самое активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду - изготовление пособий для игр, участвовали в вечерах развлечениях, экскурсиях и т.д. Разработан Паспорт дорожной безопасности детского сада. Дети принимали участие в конкурсах по безопасности, проводимых в районе.

Вывод: Проанализировав работу детского сада за 2024 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, довольны условиями воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режимом пребывания ребенка в детском саду, питанием. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

2.10 Итоги административно-хозяйственной работы

Администрация, коллектив ДОО, Управляющий Совет постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: телевизор, ноутбуки для педагогов, детские игрушки, мебель, посуда и др.

Заключение

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом немного увеличился.
2. МКДОУ детский сад «Ветерок» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный учебный год педагоги подняли квалификационную категорию. Все педагогические и административно-хозяйственные работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах, вебинарах, методических объединениях.
3. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 7,5 дней, по сравнению с прошлым годом показатель уменьшился. Достигнутые коллективом ДОО результаты работы в течение 2024 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников - участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно - образовательного процесса в ДОО. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие **задачи** на 2025 год.

1. Повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.
2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДООУ и эффективности оздоровительной работы.
3. Укрепление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.
4. Продолжение работы по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, а также информационно-методического обеспечения.
5. Обновление и наполнение сайта образовательной организации.
6. Активизация работы с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДООУ, интернет сообществ, социальных сетей.